

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


подпись

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 172

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающегося 6-9 класса по АООП НОДА с УУО
(обучение на дому)

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей, реализующих АООП

от 29.08. 2023 года № 1


Подпись руководителя ШМО

Федорова Т.А.
Ф.И.О.

г. Зима, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому, и составлена на основе положений и требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: умеренная умственная отсталость, нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов и т.д, а также неустойчивое внимание, малый объем памяти, отсутствие возможности воспроизведения материала, крайне слабая сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. Мальчик не может сосредотачиваться на задании, крайне неохотно пользуется карандашом, ручку брать в руки отказывается. Не любит рисовать и раскрашивать. Чтение буквенное, с помощью взрослого. Письмо отдельных букв недоступно. Частично может воспроизводить печатный вариант пройденной буквы. Доступен буквенный диктант. У ребенка слабо сформированы понятия «слово», «форма», «цвет», «размер». Наблюдается выраженная задержка речевого развития.

Специфической особенностью ребенка является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Обучение коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Основные задачи учебного предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или

слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках обязательной предметной области «Язык и речевая практика». Для реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающегося НОДА с УУО (ИН), а также индивидуальных потребностей обучающегося, в 6-7 классах количество часов на изучение учебного предмета увеличено на 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	2	68
9 класс	2	68

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков речи и альтернативной коммуникации предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты».

**Формы реализации воспитательного потенциала
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся

особенностей	
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе	Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<i>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	
Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
<i>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся</i>	
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
<i>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	
Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка
<i>Опирается на жизненный опыт/ценностные ориентиры обучающихся с учетом</i>	

<i>воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)</i>	
Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр	Опираясь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях?
Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей
Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео и др.)
Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие

(несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошаговой инструкции. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов,

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (ИН) (В.2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты должны отражать:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа. Школьная жизнь			
1.	В.Голявкин. Как я под партой сидел	1	-слушание читаемого текста; -показ и называние правил поведения ученика в школе, на уроке; -показ и называние героев рассказа; -описание событий, происходивших в рассказе; -характеристика поступка главного героя; -пересказ по опорным схемам
2.	Т.Чинарева Здравствуйте!	1	Называние вежливых слов и ситуации их применения; -слушание аудио рассказа; -показ и называние героев произведения; -описание событий, происходящих в тексте; -характеристика и оценивание поступка главного героя; -рисование по мотивам произведения; -пересказ по опорным схемам
3.	В.Берестов. Где право, где лево	1	-слушание читаемого текста; -описание событий, происходящих в тексте; -показ и называние ориентиров правой и левой стороны; -показ правой и левой руки, ноги, глаза и т.п.; -упражнение «Волшебный коврик»
4.	По М.Коршунову. Петя и его жизнь	1	-слушание читаемого текста; -описание событий, происходящих в тексте в правильной последовательности; -описание героев произведения; -оценивание поступков героев рассказа;

			-пересказ по опорным схемам, пиктограммам
5.	В.Сухомлинский Лисёнок - первоклассник	1	-описание режима дня школьника; -слушание читаемого текста; -описание событий; -рисование опорных схем для пересказа; -пересказ по опорным схемам
6.	В. Ю. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1	- слушание аудио рассказа; - рассказывание наиболее понравившегося отрывка; - составить и рассказать о правилах выполнения домашнего задания; -рисунок по произведению
7.	Школьные загадки. Обобщение по разделу	1	-показ и называние школьных принадлежностей; -выделение в загадке основных признаков предмета, явления; -обобщение названий предметов в группу «школьные принадлежности»; -составление короткого описательного рассказа о выбранных школьных предметах
Времена года. Лето			
8.	В.Фетисов. Что такое лето?	1	-показ и называние основных признаков лета; -слушание читаемого текста; -выделение из текста признаков лета; -рассказывание содержания произведения; -рисование по теме «Моё лето»
9.	Л.Толстой. Гроза в лесу	1	-показ и называние летних явлений природы; -слушание читаемого текста; -выделение из текста признаков грозы; -описание состояния природы перед грозой и во время грозы; -рассказывание о безопасном поведении человека во время грозы
10.	И. Соколов – Микитов. Лето в лесу	1	-рассказывание о состоянии леса летом, на основе собственных наблюдений; -слушание читаемого произведения; -выделение из текста признаков летнего состояния природы; -пересказ содержания по опорным схемам, пиктограммам; -рисование на тему «Лето в лесу»
11.	По В. Бианки «Купание медвежат»	1	- слушание читаемого текста; - ответы на вопросы по содержанию; - пересказ наиболее понравившегося фрагмента; -рисунок по тексту
12.	Летние загадки. Обобщение по разделу	1	-называние основных признаков летнего состояния природы, явлений природы; -выделение характерных признаков предмета, явления в загадках; -обобщение в группы по существенному признаку; -составление книжки – малышки «Загадки – отгадки»

Времена года. Осень			
13.	М. Ивенсен. Падают, падают листья	1	<ul style="list-style-type: none"> -описание состояния листьев осенью; -раскрашивание контура листьев; -слушание читаемого произведения; -слушание песенки «Падают, падают листья»; -заучивание стихотворения с опорой на пиктограммы; -рассказывание стихотворения с опорой на пиктограммы
14.	В. Виктор. Здравствуй осень	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние муляжей овощей и фруктов; -показ и называние знакомых злаков на картинках; -рассказывание о труде взрослых осенью; -слушание читаемого текста произведения; -называние осенних подарков для людей из стихотворения; -раскрашивание «Осенняя корзина»
15.	По Г. Граубину. Как наступает листопад	1	<ul style="list-style-type: none"> Называние осенних явлений природы; -описание листопада на основе собственного опыта; -слушание читаемого текста; -выделение из текста признаков листопада; -рассказывание о событиях в тексте по опорным схемам; -коллективная аппликация «Листопад»
16.	По М. Пришвину. Старый гриб	1	<ul style="list-style-type: none"> -называние и показ лесных плодов осенью; -показ и называние знакомых видов грибов; -слушание читаемого текста; -сообщение о событиях, происходящих в произведении; -составление схем для пересказа; -пересказ по опорным схемам; -раскрашивание картинки «Грибы»
17.	А Плещеев. Осень наступила	1	<ul style="list-style-type: none"> -называние признаков поздней осени на основе собственного опыта; -слушание читаемого стихотворения; -заучивание стихотворения по опорным пиктограммам; -рассказывание по пиктограммам, самостоятельно
18.	В. Катаев «Грибы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушание читаемого текста; -самостоятельное прочтение некоторых слов, предложений (по возможностям); -ответы на вопросы по содержанию; - пересказ по предложенным пиктограммам
19.	Рассказ по рисунку	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинки «Осень»; -ответы на вопросы по изображению; -описание цветовой гаммы рисунка; -составление рассказа по плану; -самостоятельное рассказывание
20.	Осенняя кладовая. Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> -обобщать предметы и явления в осенние группы; -выделение существенных признаков каждого предмета или явления в загадке;

			-отгадывание загадок; -продолжение пословиц, поговорок; -составление книжки – малышки «Осенние загадки – отгадки»
Наши сказки			
21.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	-знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
22.	Лиса и кувшин. Русская народная сказка	1	-знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
23.	Вершки и корешки. Русская народная сказка	1	-знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
24.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке	1	-знание понятия «сказка»; -знакомство с творчеством А.С. Пушкина; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -описание событий, происходивших в произведении; -раскрашивание картинок
25.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке	1	-просмотр мультфильма; -ответы на вопросы по содержанию; -выделение и называние положительных и отрицательных черт характера героев сказки; -рассказывание сказки
26.	Всеволод Гаршин. Лягушка - путешественница	1	-знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
27.	К. И. Чуковский «Айболит»	1	-знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок

28.	К. И. Чуковский «Айболит»	1	<ul style="list-style-type: none"> -знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
29.	Волк и семеро козлят. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> -знание понятия «сказка»; -сравнение с другими видами народного творчества; -слушание аудио сказки; -показ и называние героев сказки; -рассказывание сказки по серии картинок; -раскрашивание картинок
30.	Волк и семеро козлят. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильма; -ответы на вопросы по содержанию; - характеристика каждого героя сказки; - театрализация на настольном театре
31.	Викторина «Сказочные дела»	1	<ul style="list-style-type: none"> -знание понятия сказка народная, авторская; -выделять основные и характерные признаки героев сказки в вопросе, загадке; -объяснять смысловую основу названных сказок; -подбирать подходящие герою сказки нужные черты характера; -просмотр мультфильма по выбору детей
Семья			
32.	В. Сухомлинский. Бабушка отдыхает	1	<ul style="list-style-type: none"> -называние членов семьи; -рассказывание об обязанностях членов семьи, их видов деятельности; -рассказывание о бережном и внимательном отношении к каждому члену семьи; -слушание читаемого текста; -обсуждение ситуации из произведения; -совместный вывод по итогам урока
33.	Мамин портрет	1	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение пословицы «При солнышке тепло – при матери –добро»; -называть положительные качества своих мам; -рассказывание о хороших словах для своей мамы; -слушание сказки В. Сухомлинского «Семь дочерей»; -составление ответа на вопросы к сказке; -рисование «Портрет моей мамы»
34.	Любовь мамы	1	<ul style="list-style-type: none"> -рисование цветка помощи для мамы; -рассказывание о том, какая бывает любовь мамы; -слушание сказки В. Сухомлинского «Крылья матери»; -рисование «крылья для мамы и папы»; -игра «Дети и мамы»
35.	Сердце матери	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление рассказа о своей маме; -слушание сказки М. Скребцова «Сердце матери»; -составление ответа на вопросы к сказке; -называние «сокровищ материнского сердца»;

			-игра «Волшебные мамыны глаза»
36.	Е. Благинина. Посидим в тишине	1	-составление рассказа о видах помощи и бережного отношения к маме; -слушание стихотворения; -совместное обсуждение произведения; -рассказывание о событиях в тексте по опорной схеме, самостоятельно; -заучивание стихотворения по пиктограммам; -рассказывание стихотворения по пиктограммам, самостоятельно
37.	Марина Дружинина «Открытка».	1	- установление родственных связей (бабушка, мама, дочка); -обсуждение произведения; -пересказ по предложенным пиктограммам; -рисунок по содержанию
Береги здоровье			
38.	Сказка. Как помирились Морковочка и Кабачок	1	-рассказывать о здоровом образе жизни; -объяснять значение выражения «здоровое питание»; -слушание сказки; -совместное обсуждение сказки; -ответы на вопросы по тексту; -рисование «Здоровая пища»
39.	«Сказочка о доброй капусте»	1	- рассказывание о пользе капусты для организма; -просмотр презентации «Блюда из капусты»; - отгадывание загадок; -знакомство с разновидностями капусты; - рисование по теме урока
40.	Сказка о храбрецах с огородной грядки	1	-рассказывание о состоянии человека во время болезни; -рассказывание о мерах профилактики заболеваний; -слушание сказки; -устанавливать взаимосвязь между здоровьем и правильным питанием; -рисование «Лучок и Чесночок»
41.	Волшебные витамины для Винни Пуха	1	-аргументировать необходимость следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни; -рассказывать об условиях здорового образа жизни; -слушание сказки; -рассказывание о событиях в произведении с помощью опорных схем; -рассказывать о важности витаминов в питании человека; -совместный вывод о необходимости принимать в пищу овощи и фрукты
42.	Б. Заходер. Птичка Тари.	1	-рассказывать о правилах личной гигиены; -аргументировать необходимость следить за чистотой своего тела, органов; -слушание сказки; -совместное обсуждение событий из сказки;

			-составление ответов на вопросы; -просмотр мультфильма
Времена года. Зима			
43.	М. Пляцковский. Какая бывает зима	1	-описание состояния природы на текущий день; -слушание читаемого текста; -составление ответов на вопросы по содержанию; -выделение признаков зимы из рассказа; -составление опорных схем для пересказа; -пересказ по опорным схемам; -рисунок по мотивам произведения
44.	В. Орлов «Никто не обижается»	1	-слушание выразительного чтения стихотворения; -устный рисунок к произведению; - выделить эмоциональный характер произведения; - составление пиктограмм для заучивания; - рассказывание по пиктограммам.
45.	А.С.Пушкин. Зимнее утро	1	-описание состояния погоды на текущий день; -слушание читаемого произведения; -рассказывание о содержании стихотворения; -заучивание по опорным схемам, пиктограммам; -рассказывание по опорным схемам, пиктограммам, самостоятельно;
46.	Н. Сладков. Суд над декабрем	1	-рассказывание о жизни животных и птиц зимой; -слушание сказки; -выделение героев произведения; -описание событий, происходящих в сказке; -рассказывание по опорным схемам; -рисование по мотивам произведения
47.	Саша Чёрный. Снежная баба	1	-рассказывание о зимних забавах детей; -рассказывание об этапах лепки снежной бабы; -слушание читаемого текста; -рассказывание о событиях в стихотворении по опорным схемам; -рисунок по мотивам произведения
48.	Г.Харлампов. Жадная сорока	1	-рассказывание о жизни и питании птиц зимой; -слушание читаемого текста; -составление ответов на вопросы по содержанию; -описание героев рассказа, их поступков; -пересказ по опорным схемам; -игра «Накорми птичку»
49.	Е. Махалова. Что такое Новый год	1	-рассказывание о зимних праздниках; -рассказывание об атрибутах Нового года; -слушание стихотворения; -заучивание стихотворения по опорным схемам, пиктограммам; -рассказывание по опорным схемам, пиктограммам, самостоятельно; -раскрашивание рисунков
50.	Г.Ладонщиков. Наши друзья	1	-рассказывание о жизни птиц зимой; -рассказывание о личном участии в подкормке птиц; -слушание стихотворения;

			<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о событии в произведении; -пересказ по опорным схемам; -рисование «Кормушка»
51.	Рассказ по рисунку	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок о зиме; -ответы на вопросы по изображению; -эмоциональная характеристика рисунка; -цветовая гамма общего фона; -рассказывание по предложенному плану
52.	Л.Некрасова. Наша Армия родная	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о зимних праздниках; -рассказывание об атрибутах праздник «День Армии»; -слушание стихотворения; -заучивание стихотворения по опорным схема, пиктограммам; -рассказывание по опорным схемам, пиктограммам, самостоятельно; -раскрашивание рисунков
53.	Зимние загадки. Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние характерных признаков зимы; -рассказывание о жизни птиц и животных зимой; -рассказывание о труде взрослых зимой, зимних праздников; -выделение характерных признаков предметов и явлений в вопросах, загадках; -объяснение смысла простых поговорок и пословиц о зиме; -выполнение заданий в группе
Знакомство с буквами. Повторение			
54.	Гласные и согласные буквы	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние ранее изученных букв; -характеристика гласных и согласных звуков; -классификация букв по группам: согласные и гласные; -написание букв по группам, выделение цветом; -выделение согласных и гласных звуков в слове на слуховом материале; -упражнение «Дорисуй бордюр»
55.	Гласные и согласные буквы	1	<ul style="list-style-type: none"> -написание букв, слогов, слов под диктовку; -выделение гласных и согласных букв в словах; -составление схемы предложенных слов; -подбор слов к предложенным схемам; -упражнение «Закончи рисунок»
56.	Составь предложение по картинкам	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинок; -объяснение понятия «предложение»; -составление предложений из двух-трех слов; -выделение каждого слова в предложении и его очередность; -выкладывание предложения карточками; -упражнение «дорисуй строчку»
57.	Составь предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по картинкам; -составление и запись предложений с предложенными словами; -изменение слов в предложении по смыслу; -упражнение «Доскажи словечко»

58.	Предложение.	1	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение понятия «предложение»; -составление предложения по картинке, из собственного опыта; -рассказывание о правилах написания предложения; -выкладывание предложения карточками с соблюдением правила написания; -списывание предложения; -выделение большой буквы в начале предложения и точки в конце; -упражнение «Графический диктант»
59.	Предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение понятия «предложение»; -составление предложения по картинке, из собственного опыта; -рассказывание о правилах написания предложения; -выкладывание предложения карточками с соблюдением правила написания; -списывание предложения; -выделение большой буквы в начале предложения и точки в конце; -упражнение «Графический диктант»
60.	Предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение понятия «предложение»; -составление предложения по картинке, из собственного опыта; -рассказывание о правилах написания предложения; -выкладывание предложения карточками с соблюдением правила написания; -списывание предложения; -выделение большой буквы в начале предложения и точки в конце; -упражнение «Графический диктант»
61.	Деформированное предложение	1	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение понятия «предложение»; -составление предложения из предложенных слов; -изменение слова в предложении по смыслу; -работа с деформированным предложениями
62.	Составление слов из слогов	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложения по картинке; -деление предложения на слова; -деление слов на слоги; -составление слов из предложенных слогов; -запись составленных слов с выделением слогов; -упражнение «Графический диктант»
63.	Составление слов из слогов	1	<ul style="list-style-type: none"> - подбор слов к картинкам; -закрепить знание видов слогов; -составление и запись слов из двух слогов; -составление слов из трех слогов; -деление слов на слоги; -упражнение «Найди буквы на картинке»
64.	Составление простых предложений.	1	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение правил написания предложений; -составление простых предложений из предложенных слов;

			<ul style="list-style-type: none"> -выкладывание предложений карточками; -составление схемы предложения с выделением правил написания; -списывание предложений; -упражнение «Анаграммы»
65.	Составление простых предложений.	1	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение правил написания предложений; -составление простых предложений из предложенных слов; -выкладывание предложений карточками; -составление схемы предложения с выделением правил написания; -списывание предложений; -упражнение «Анаграммы»
66.	Буквы: Л-Р. дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние букв; -характеристика звуков; -артикуляция звуков; -составление слогов и слов с изученными фонемами; - чтение составленных слогов и слов; -запись слов в тетрадь с выделением фонем; -чтение страницы учебника
67.	Буквы: Л-Р. дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> -характеристика звуков; -составление и запись слов с назначенным местом звука в слове; -замена звуков в словах с правильным произношением полученных слов; -повторение скороговорок
68.	Буквы С-Ш. дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние букв; -характеристика звуков; -артикуляция звуков; -составление слогов и слов с изученными фонемами; - чтение составленных слогов и слов; -запись слов в тетрадь с выделением фонем; -чтение страницы учебника
69.	Буквы С-Ш. дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> -характеристика звуков; -составление и запись слов с назначенным местом звука в слове; -замена звуков в словах с правильным произношением полученных слов; -повторение скороговорок
70.	Чтение предложений, короткого текста с изученными фонемами	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние ранее изученных фонем; -чтение прямых, обратных и трехбуквенных слогов; -чтение предложений под картинками; -пересказ предложения с опорой на картинку; -чтение короткого текста под картинкой; -пересказ короткого текста с опорой на картинку
71.	Чтение предложений, короткого текста с изученными фонемами	1	<ul style="list-style-type: none"> -чтение новых слов; -объяснение значения слов; -составление предложений с новыми словами; -чтение предложений, текста со страницы

			учебника; -рассказывание смысловой основы текста; -соотнесение картинки и предложения
72.	Чтение предложений, короткого текста с изученными фонемами	1	-чтение новых слов; -объяснение значения слов; -составление предложений с новыми словами; -чтение предложений, текста со страницы учебника; -рассказывание смысловой основы текста; -соотнесение картинки и предложения
73.	Контрольное списывание	1	-правильное написание букв и их соединений; -списывание слов, предложений; -самопроверка правильности списывания; -взаимопроверка правильности списывания
Знакомство с буквами.			
74.	Звук и буква Ии	1	-показ и называние изученной фонемы; -нахождение места звука в слове; -характеристика звука; -раскрашивание, штриховка буквы; -печатанье в тетради; -называние слов на заданный звук в начале слова
75.	Звук и буква Ии	1	-показ и называние изученной фонемы; -соотнесение с группой «гласные звуки»; -написание прописной и строчной буквы в тетради; -чтение слогов и слов с изученной фонемой; -написание соединений букв при письме;
76.	Звук и буква Ии	1	-чтение слогов и слов с изученной фонемой; -соотнесение с группой «гласные» звуки; -чтение предложений, короткого текста; -списывание предложения; -выделение изученной буквы в написанных словах; -составление слов на заданный звук
77.	Звук и буква Ии	1	-закрепить знание о составе человеческой речи (предложение, слово, слог, звук); -соотнесение гласного звука и картинки; - игра «Хлопок- молчок»; -слово-звуковой анализ слов; - игра «Соедини слова с помощью И»
78.	Звук и буква Зз	1	-показ и называние изученной фонемы; -нахождение места звука в слове; -характеристика звука; -раскрашивание, штриховка буквы; -печатанье в тетради; -называние слов на заданный звук в начале слова
79.	Звук и буква Зз	1	-показ и называние изученной фонемы; -соотнесение с группой «гласные звуки»; -написание прописной и строчной буквы в тетради; -чтение слогов и слов с изученной фонемой; -написание соединений букв при письме;

80.	Звук и буква Зз	1	<ul style="list-style-type: none"> -чтение слогов и слов с изученной фонемой; -соотнесение с группой «гласные» звуки; -чтение предложений, короткого текста; -списывание предложения; -выделение изученной буквы в написанных словах; -составление слов на заданный звук
81.	Звук и буква Зз	1	<ul style="list-style-type: none"> -характеристика звука; -звуковой анализ предложенного слова; -чтение слов на странице учебника, по карточке; -устное составление предложений с прочитанными словами; -чтение небольшого рассказа с пересказом; -списывание слов, предложений с карточки
82.	Звуки С-З. Дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученных фонем; -артикуляция звуков; -характеристика звуков; -выделение звуков при произношении; -чтение слогов, слов и предложений; -списывание предложений с выделением изученных букв в словах; -упражнение «Найди слово на звук»
83.	Звуки С-З. Дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> -характеристика звуков; -составление и запись слов с назначенным местом звука в слове; -замена звуков в словах с правильным произношением полученных слов; -повторение скороговорок
84.	Звук и буква Вв	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученной фонемы; -нахождение места звука в слове; -характеристика звука; -раскрашивание, штриховка буквы; -печатанье в тетради; -называние слов на заданный звук в начале слова
85.	Звук и буква Вв	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученной фонемы; -соотнесение с группой «гласные звуки»; -написание прописной и строчной буквы в тетради; -чтение слогов и слов с изученной фонемой; -написание соединений букв при письме;
86.	Звук и буква Вв	1	<ul style="list-style-type: none"> -чтение слогов и слов с изученной фонемой; -соотнесение с группой «гласные» звуки; -чтение предложений, короткого текста; -списывание предложения; -выделение изученной буквы в написанных словах; -составление слов на заданный звук
87.	Звук и буква Вв	1	<ul style="list-style-type: none"> -характеристика звука; -звуковой анализ предложенного слова; -чтение слов на странице учебника, по карточке; -устное составление предложений с прочитанными словами;

			<ul style="list-style-type: none"> -чтение небольшого рассказа с пересказом; -списывание слов, предложений с карточки
88.	Звук и буква Жж	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученной фонемы; -нахождение места звука в слове; -характеристика звука; -раскрашивание, штриховка буквы; -печатанье в тетради; -называние слов на заданный звук в начале слова
89.	Звук и буква Жж	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученной фонемы; -соотнесение с группой «гласные звуки»; -написание прописной и строчной буквы в тетради; -чтение слогов и слов с изученной фонемой; -написание соединений букв при письме;
90.	Звук и буква Жж	1	<ul style="list-style-type: none"> -чтение слогов и слов с изученной фонемой; -соотнесение с группой «гласные» звуки; -чтение предложений, короткого текста; -списывание предложения; -выделение изученной буквы в написанных словах; -составление слов на заданный звук
91.	Звук и буква Жж	1	<ul style="list-style-type: none"> -характеристика звука; -звуковой анализ предложенного слова; -чтение слов на странице учебника, по карточке; -устное составление предложений с прочитанными словами; -чтение небольшого рассказа с пересказом; -списывание слов, предложений с карточки
92.	Звуки Ж-Ш. Дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученных фонем; -артикуляция звуков; -характеристика звуков; -выделение звуков при произношении; -чтение слогов, слов и предложений; -списывание предложений с выделением изученных букв в словах; -упражнение «Найди слово на звук»
93.	Звуки Ж-Ш. Дифференциация	1	<ul style="list-style-type: none"> -характеристика звуков; -составление и запись слов с назначенным местом звука в слове; -замена звуков в словах с правильным произношением полученных слов; -повторение скороговорок
94.	Звук и буква Бб	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученной фонемы; -нахождение места звука в слове; -характеристика звука; -раскрашивание, штриховка буквы; -печатанье в тетради; -называние слов на заданный звук в начале слова
95.	Звук и буква Бб	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученной фонемы; -соотнесение с группой «гласные звуки»; -написание прописной и строчной буквы в тетради;

			-чтение слогов и слов с изученной фонемой; -написание соединений букв при письме;
96.	Звук и буква Бб	1	-чтение слогов и слов с изученной фонемой; -соотнесение с группой «гласные» звуки; -чтение предложений, короткого текста; -списывание предложения; -выделение изученной буквы в написанных словах; -составление слов на заданный звук
97.	Звук и буква Бб	1	-характеристика звука; -звуковой анализ предложенного слова; -чтение слов на странице учебника, по карточке; -устное составление предложений с прочитанными словами; -чтение небольшого рассказа с пересказом; -списывание слов, предложений с карточки
98.	Повторение	1	-рассказывание изученных стихотворений; -эмоциональная характеристика стихотворений; -рассматривание иллюстраций к произведениям; -выделение ярких признаков в стихотворении; -рисунок по произведению
99.	Повторение	1	-вспомнить и назвать сказку, автора; -характеристика героев сказок; -рассказывание сказки по предложенному плану; -обыгрывание выбранной сказки настольным театром
100.	Повторение	1	-назвать правила здорового образа жизни; -назвать признаки «правильного» и «неправильного» питания; -игра «разложи продукты в корзины»
101.	Повторение	1	-чтение слов, предложений по карточке; -чтение текста; -пересказ прочитанного текста; -интерактивная игра «Где логика?»
102.	Контрольное списывание. Задание по разделу	1	-объяснение задания; -самостоятельное выполнение работы; -выполнение дополнительных заданий; -самопроверка качества выполненной работы
Итого:		102	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа. Школьная жизнь			
1.	С. Михалков. Важный день	1	-описание собственных эмоций на празднике «День знаний»; -описание атрибутов праздника; -рассказывание о подготовке к празднику; -слушание читаемого стихотворения; -соотнесение событий в произведении с собственным опытом; -заучивание стихотворения с опорой на пиктограмму;

			-рассказывание стихотворения с опорой на пиктограмму, самостоятельно; -раскрашивание картинок
2.	В. Голявкин. Тетрадки под дождем	1	-отгадывание загадок о школьных принадлежностях; -обобщение в группу по ведущему признаку; -слушание читаемого текста, самостоятельное чтение; -описание событий в рассказе; -составление опорных схем для пересказа; -пересказ по опорным схемам, самостоятельно
3.	В. Осеева. Синяя листва	1	-рассказывание о правилах совместной жизни в классе; -описание положительных и отрицательных поступков детей на собственном опыте; -слушание чтения, самостоятельное чтение рассказа; -называние героев рассказа и их характеристика; -совместное обсуждение событий текста; -коллективный рисунок «Мы – друзья»
4.	В. Суслов. Как я дал слово	1	-рассказывание о правилах совместной жизни в классе; -описание положительных и отрицательных поступков детей на собственном опыте; -слушание чтения, самостоятельное чтение рассказа; -называние героев рассказа и их характеристика; -совместное обсуждение событий текста; -составление правил класса
5.	Сказка про ослика или о том, как полезно ходить в школу	1	-беседа о необходимости получать знания, умения; -слушание песенки «Если б не было школ»; -слушание, самостоятельное прочтение сказки; -называние героев сказки; -характеристика героев; -обсуждение событий в сказке по наводящим вопросам; -пересказ текста по опорным схемам
6.	А.П. Гайдар «Совесть»	1	-слушание аудио рассказа; -характеристика поступка девочки; -обсуждение событий в рассказе; -ответы на вопросы; -самостоятельное прочтение (по возможности); -рисунок по тексту
7.	Берестов В.Д. Читалочка	1	-слушание выразительного рассказывания стихотворения; -ответы на вопросы по содержанию; -составление пиктограмм для заучивания; -рассказывание по пиктограммам; -самостоятельное рассказывание
8.	Школьная викторина. Обобщение по разделу	1	-рассказывание о жизни в школе из собственного опыта;

			<ul style="list-style-type: none"> -выделение характерных признаков предмета, явления из загадки, вопроса; -построение ответа на вопрос; -слушание стихотворений, песен о школе
Времена года. Лето			
9.	М. Пришвин. Золотой луг	1	<ul style="list-style-type: none"> -называть приметы лета; -описывать погоду текущего дня; -слушание читаемого текста, самостоятельное прочтение текста; -обсуждение прочитанного с помощью наводящих вопросов; -описание луга словами из произведения; -рисование «Золотой луг»
10.	Г.Скребицкий. Лесной голосок	1	<ul style="list-style-type: none"> -описание жизни птиц летом; -слушание аудиозаписи «Голоса птиц»; -слушание читаемого текста, самостоятельное прочтение текста; -обсуждение событий в произведении по наводящим вопросам; -пересказ по опорным схемам; -раскрашивание картинок
11.	И. Соколов-Микитов. Лето в лесу	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о личных наблюдениях во время посещения леса летом; -рассматривание картинок о лете; -слушание читаемого текста или самостоятельное чтение; -обсуждение событий из произведения с помощью наводящих вопросов; -раскрашивание картинок
12.	Е.Трутнева. Лето	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о личных наблюдениях во время посещения леса летом; -рассматривание картинок о лете; -слушание читаемого текста или самостоятельное чтение; -заучивание стихотворения с помощью пиктограмм; -раскрашивание картинок
13.	Сказка. Замечательная пора	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о личных наблюдениях во время посещения леса летом; -рассматривание картинок о лете; -слушание читаемого текста или самостоятельное чтение; -обсуждение событий из произведения с помощью наводящих вопросов; -раскрашивание картинок
14.	Э.Успенский. Грибное лето	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о личном сборе грибов; -рассматривание картинок грибов; -слушание читаемого текста или самостоятельное чтение; -обсуждение событий из произведения с помощью наводящих вопросов; -раскрашивание картинок

15.	Мамин – Сибиряк. Сказка о том, как жила-была последняя Муха	1	-рассказывание о насекомых летом; -рассматривание картинок насекомых; -слушание читаемого текста или самостоятельное чтение; -обсуждение событий из произведения с помощью наводящих вопросов; -раскрашивание картинок
16.	По С. Полетаеву «Секретное слово», 1 часть	1	-рассматривание картинки «Лето в деревне»; - назвать виды труда людей летом в деревне; -чтение новых слов; -составление предложения с новым словом; -чтение текста; -ответы на вопросы по содержанию; - пересказ прочитанного
17.	По С. Полетаеву «Секретное слово», 2 часть	1	-рассматривание картинки «Лето в деревне»; - назвать виды труда людей летом в деревне; _чтение новых слов; -составление предложения с новым словом; -чтение текста; -ответы на вопросы по содержанию; - пересказ прочитанного
18.	По С. Полетаеву «Секретное слово», 3,4 часть	1	-рассматривание картинки «Лето в деревне»; - назвать виды труда людей летом в деревне; _чтение новых слов; -составление предложения с новым словом; -чтение текста; -ответы на вопросы по содержанию; - пересказ прочитанного
19.	Летние загадки-отгадки. Обобщение по разделу	1	-рассказывание о лете по картинкам; -выделение существенных признаков предметов, явлений в вопросе, загадке; - слушание песенок о лете; -рассказывание считалок для летних игр; -коллективная аппликация «Луг»
Времена года. Осень			
20.	А.Пушкин. Уж небо осенью дышало	1	- называние признаков осени; -рассказывание о погоде текущего дня; -слушание читаемого стихотворения; -заучивание стихотворения по пиктограммам; -рассказывание по пиктограммам самостоятельно; -раскрашивание картинок
21.	Г.Скребицкий. Четыре художника: Осень	1	-называние признаков осени; -рассказывание о погоде текущего дня; -слушание читаемого произведения; -пересказ текста по пиктограммам; -раскрашивание картинок
22.	Н. Носов. Лесной хозяин	1	-беседа о значении леса в жизни человека; -рассказывание о бережном отношении к лесу; -слушание читаемого рассказа, самостоятельное чтение; -совместное обсуждение событий в произведении; -составление ответов на вопросы по содержанию;

			<ul style="list-style-type: none"> -устный рисунок по мотивам сказки; -пересказ по опорным схемам
23.	Иван Бунин. Листопад	1	<ul style="list-style-type: none"> -описание осеннего состояния деревьев и кустов; -рассказывание о погоде текущего дня; -называние осенних явлений природы; -слушание читаемого произведения; -выделение из текста описания леса, отдельных деревьев и состояния природы; -заучивание отрывка стихотворения по опорным схемам, пиктограммам; -рассказывание отрывка стихотворения; -рисунок по мотивам произведения
24.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Часть 1	1	<ul style="list-style-type: none"> -описание состояния природы осенью; -рассказывание о жизни зверей осенью; -слушание читаемого текста, самостоятельное чтение; -обсуждение содержания 1 части с помощью учителя; -составление опорной схемы для пересказа; -пересказ с помощью опорной схемы; -устный рисунок по мотивам произведения
25.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Часть 2	1	<ul style="list-style-type: none"> -описание состояния природы осенью; -рассказывание о жизни зверей осенью; -слушание читаемого текста, самостоятельное чтение; -обсуждение содержания 2 части с помощью учителя; -составление опорной схемы для пересказа; -пересказ с помощью опорной схемы; -устный рисунок по мотивам произведения
26.	Н. Грибачёв. Рыжие листья. Часть 3	1	<ul style="list-style-type: none"> -описание состояния природы осенью; -рассказывание о жизни зверей осенью; -слушание читаемого текста, самостоятельное чтение; -обсуждение содержания 3 части с помощью учителя; -составление опорной схемы для пересказа; -пересказ с помощью опорной схемы; -устный рисунок по мотивам произведения
27.	Рассказ по рисунку	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание рисунка; -ответы на вопросы по рисунку; -описание цветовой гаммы рисунка; -составление рассказа по предложенному плану; -самостоятельное рассказывание; - игра «Бывает – не бывает»
28.	Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> -описание состояния живой и неживой природы осенью по произведениям; -составление плана для рассказа; -обсуждение понравившегося произведения; - рассказывание по плану; - рассказывание по собственному рисунку; - загадывание, отгадывание загадок

Наши сказки				
29.	Хаврошечка. народная сказка	Русская	1	-рассказывание о жанре народного творчества – сказке; -называние и различие в видах сказок (народные и авторские); -слушание аудио сказки; -составление ответа на вопрос; -составление опорных схем для рассказывания сказки; -рассказывание сказки по частям; -раскрашивание картинок
30.	В.Катаев Цветик - семицветик		1	-рассказывание о жанре народного творчества – сказке; -называние и различие в видах сказок (народные и авторские); -слушание аудио сказки; -составление ответа на вопрос; -составление опорных схем для рассказывания сказки; -рассказывание сказки по частям; -раскрашивание картинок
31.	Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост		1	рассказывание о жанре народного творчества – сказке; -называние и различие в видах сказок (народные и авторские); -слушание аудио сказки; -составление ответа на вопрос; -составление опорных схем для рассказывания сказки; -рассказывание сказки по частям; -раскрашивание картинок
32.	В.Сутеев. Палочка - выручалочка		1	- рассказывание о жанре народного творчества – сказке; -называние и различие в видах сказок (народные и авторские); -слушание аудио сказки; -составление ответа на вопрос; -составление опорных схем для рассказывания сказки; -рассказывание сказки по частям; -раскрашивание картинок
33.	Царевна – лягушка. Русская народная сказка		1	рассказывание о жанре народного творчества – сказке; -называние и различие в видах сказок (народные и авторские); -слушание аудио сказки; -составление ответа на вопрос; -составление опорных схем для рассказывания сказки; -рассказывание сказки по частям; -раскрашивание картинок
34.	Г.Х.Андерсен. Гадкий утенок.		1	рассказывание о жанре народного творчества –

	Часть 1		<p>сказке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называние и различие в видах сказок (народные и авторские); -слушание аудио сказки; -составление ответа на вопрос; -составление опорных схем для рассказывания сказки; -рассказывание 1 части сказки; -раскрашивание картинок
35.	Г.Х.Андерсен. Гадкий утенок. Часть 2	1	<p>рассказывание о жанре народного творчества – сказке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называние и различие в видах сказок (народные и авторские); -слушание аудио сказки; -составление ответа на вопрос; -составление опорных схем для рассказывания сказки; -рассказывание 2 части сказки; -раскрашивание картинок
36.	Иван – царевич и серый волк. Русская народная сказка	1	<p>-рассказывание о жанре народного творчества – сказке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называние и различие в видах сказок (народные и авторские); -слушание аудио сказки; -составление ответа на вопрос; -составление опорных схем для рассказывания сказки; -рассказывание сказки по частям; -раскрашивание картинок
37.	Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к сказкам; -показ и называние героев сказок; - соотнесение героя сказки и название сказки; - отгадывание загадок; -узнавание героя сказки и название по устному описанию; -обыгрывание сказки по выбору
Семья.			
38.	В. Сухомлинский. Все добрые люди-одна семья	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о положительных чертах характера человека; -активизация словаря новыми словами: милосердие, доброта; -слушание читаемого текста; -совместное обсуждение произведения; -совместный вывод по итогам урока
39.	Я.Аким. Мой брат Миша	1	<ul style="list-style-type: none"> -называние членов семьи; -рассказывание об отношении к младшим сестренкам и братишкам; -чтение стихотворения; -совместное обсуждение произведения; - совместный вывод по итогам урока
40.	Материнские руки	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ о своей маме; -рассказывание о том, что умеют делать мамы

			<p>руки;</p> <p>-слушание стиха Бунина И. «Матери»;</p> <p>-составление ответа на вопросы;</p> <p>-рисование на тему «Мамины руки»;</p> <p>-рисование «Цветок для мамы»</p>
41.	Подвиг мамы	1	<p>-рассказывание о заботе мамы о детях;</p> <p>- слушание М. Скребцова «История о чайке»;</p> <p>-ответы на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>-игра «Кто поможет маме»;</p> <p>-рисование «Мамины помощники»</p>
42.	Елена Благинина «Наш дедушка»	1	<p>-установление родственных связей;</p> <p>-рассказывание о своем дедушке;</p> <p>-слушание выразительного чтения стихотворения;</p> <p>-составление пиктограмм для заучивания наизусть;</p> <p>-рассказывание с помощью пиктограмм</p>
43.	Обобщение по разделу	1	<p>-установление родственных связей;</p> <p>-называние членов своих семей по именам и родственной связи;</p> <p>-обсуждение положительных поступков по отношению ко всем членам семьи;</p> <p>-составление рассказа о своей семье по предложенному плану;</p> <p>- рисование «Моя семья»</p>
Все мы сделаем сами-своими руками			
44.	А.Гарф. Вот какие наши руки	1	<p>-рассказывание о труде на основе собственного опыта;</p> <p>-рассказывание о своих обязанностях в семье;</p> <p>-слушание читаемого произведения;</p> <p>-обсуждение рассказ;</p> <p>-пересказ короткого рассказа самостоятельно</p>
45.	В. Голышкин. Белоручки	1	<p>-рассказывание о деятельности на прошлом уроке;</p> <p>-словарная работа;</p> <p>-слушание читаемого произведения;</p> <p>- составление ответа на вопросы;</p> <p>-соотнесение событий в тексте с событиями в жизни класса;</p> <p>-пересказ произведения</p>
46.	В Осеева. Строитель	1	<p>-обсуждение о видах труда, отношении к чужому труду;</p> <p>-слушание читаемого рассказа;</p> <p>-совместное обсуждение поступков героев рассказа;</p> <p>-характеристика героев произведения;</p> <p>-пересказ по опорным схемам</p>
47.	М.Коцюбинский. Десять помощников	1	<p>- объяснение пословиц о труде;</p> <p>-чтение произведения;</p> <p>-описание событий в тексте с помощью наводящих вопросов;</p> <p>-характеристика героев рассказа и их поступков;</p> <p>-составление опорных схем для пересказа;</p> <p>-пересказ по опорным схемам;</p>

			-устный рисунок по мотивам произведения
48.	Обобщение по разделу	1	-обсуждение о видах труда, трудовых операциях; -объяснение смысла пословиц о труде -рассказывание понравившегося произведения по наводящим вопросам, предложенному плану; -рисование «Умей трудиться»
Что такое хорошо			
49.	М.Басина. Удивительная веревка	1	-беседа об отношении человека к животным; -слушание читаемого текста, самостоятельное чтение рассказа; -составление ответа на вопросы по содержанию текста; -составление пересказа отрывка текста по картинке
50.	А.Барто. Уехали	1	-беседа об отношении человека к животным; -слушание читаемого стихотворения, самостоятельное прочтение; -составление ответов на вопросы по содержанию; -эмоциональное реагирование на отрицательные поступки людей; -рисование по мотивам произведения
51.	К.Киршина. Уехали	1	-составление предложений из слов; -словарная работа: объяснение смысла слов, пословиц; -слушание читаемого текста; -обсуждение содержания текста по наводящим вопросам; -пересказ по опорным схемам; -рисование по мотивам произведения
52.	Л.Воронкова. Что сказала бы мама	1	-беседа о правилах дружбы; -обсуждение ситуаций из личного опыта; -слушание читаемого текста; -совместное обсуждение содержания по наводящим вопросам; -совместное продолжение рассказа
53.	Л. Толстой. Лев и собачка	1	-рассказывание о повадках льва и собаки; -слушание читаемого текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -рассказывание по предложенному плану; -рисование по мотивам произведения
54.	Обобщение: «Посеешь поступок, пожнёшь характер»	1	-беседа о положительных и отрицательных чертах характера человека; -обсуждение поступков людей из педагогических ситуаций; -рисование «Мои поступки»
Времена года. Зима			
55.	А.Прокофьев. Как на горке, на горе	1	-описание состояния погоды на текущий день; -рассказывание о зимних забавах детей; -слушание читаемого стихотворения; -совместное обсуждение по наводящим вопросам; -рисование «Моя горка»
56.	По Г. Скребицкому. Редкая	1	-рассказывание о жизни птиц зимой;

	гостя		<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о кормушках у себя во дворе; -описание птиц, побывавших на кормушках; -слушание читаемого текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -пересказ по картинке
57.	И.Суриков. Зима	1	<ul style="list-style-type: none"> -описание состояния природы зимой; -рассказывание о явлениях природы зимой; -слушание читаемого текста стихотворения; -выделение описания природы зимой из текста; -составление пиктограмм для заучивания; -заучивание отрывка произведения по пиктограммам; -рассказывание отрывка по пиктограммам, самостоятельно
58.	Н.Носов. На горке	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о правилах техники безопасности на горке; -слушание читаемого текста; -обсуждение содержания по наводящим вопросам; -пересказ по опорным схемам; -рисование по мотивам произведения
59.	Рассказ по рисунку	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинки; -выделение признаков зимы на рисунке; -составление плана для составления рассказа; -самостоятельное рассказывание по картине -игра «бывает-нее бывает»
60.	Обобщение по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> - описание состояния живой и неживой природы зимой; -рассказывание о явлениях природы зимой; - рассказывание выученного стихотворения; -рассказывание о понравившемся произведении; -раскраска по теме «Зима»
Знакомство с буквами. Повторение			
61.	Буквы: Ии, Зз	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение слогов, слов с изученными фонемами; -написание букв и их соединений; -списывание слов, предложения со страницы учебника; -выделение гласных и согласных при письме
62.	Буквы: Ии,Зз	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение предложений по картинкам; -списывание слов, предложений со страницы учебника; -выделение правила написания предложения
63.	Буквы: Ии,Зз	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение предложений по картинкам;

			-списывание слов, предложений со страницы учебника; -выделение правила написания предложения
64.	Буквы Вв, Бб	1	-показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение слогов, слов с изученными фонемами; -написание букв и их соединений; -списывание слов, предложения со страницы учебника; -выделение гласных и согласных при письме
65.	Буквы Вв, Бб	1	-показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение предложений по картинкам; -списывание слов, предложений со страницы учебника; -выделение правила написания предложения
66.	Буквы Бб, Жж	1	-показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение предложений по картинкам; -списывание слов, предложений со страницы учебника; -выделение правила написания предложения
67.	Буквы Бб, Жж	1	-показ и называние фонем; -нахождение места звука в слове; -классификация по группам: гласные, согласные; -составление и чтение предложений по картинкам; -списывание слов, предложений со страницы учебника; -выделение правила написания предложения
68.	Предложение	1	-составление предложений по картинкам; -выкладывание схемы предложения; -рисование схемы предложения; -списывание предложений с доски; -выделение правил написания предложений; -составление предложений из предложенных слов; -игра «Дополни предложение»
69.	Предложение	1	- назвать правила написания предложения; -составить предложения из предложенных слов; -составить схему предложения; - подобрать предложения к предложенным схемам; -упражнение «Составь слово из первых звуков»
70.	Предложение	1	-назвать правила написания предложения; -заменить картинки словами; -расставить слова в предложении в нужном порядке; -упражнение «Составь слово из слогов»
71.	Предложение	1	- назвать правила написания предложения;

			<ul style="list-style-type: none"> -расставить слова в предложении в нужном порядке; - расположить предложения по плану, прочитать стихотворение; -выбрать предложения из текста; -упражнение Составь слово из слогов»
Знакомство с буквами			
72.	Звук и буква Гг	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние фонемы; -составление и чтение слогов, слов с изученной фонемой; -написание строчной буквы и ее соединений в прямых и обратных слогах; -чтение страницы учебника; -списывание письменного задания с учебника; -игра «Придумай слова на заданный звук»
73.	Звук и буква Гг	1	<ul style="list-style-type: none"> -чтение слогов и слов с изученной фонемой; -чтение предложений; -соотнесение картинки и напечатанного слова; -чтение короткого текста; -пересказ прочитанного предложения, текста; -списывание с печатного текста
74.	Звук и буква Г г	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление и чтение слов с изученной фонемой; -чтение страницы учебника; -преобразование печатного текста в письменный; -выделение гласных и согласных букв в словах; - подстановка пропущенной буквы в словах; - упражнение «Доскажи словечко»
75.	Звук и буква Дд	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние фонемы; -составление и чтение слогов, слов с изученной фонемой; -написание строчной буквы и ее соединений в прямых и обратных слогах; -чтение страницы учебника; -списывание письменного задания с учебника; -игра «Придумай слова на заданный звук»
76.	Звук и буква Дд	1	<ul style="list-style-type: none"> -чтение слогов и слов с изученной фонемой; -чтение предложений; -соотнесение картинки и напечатанного слова; -чтение короткого текста; -пересказ прочитанного предложения, текста; -списывание с печатного текста
77.	Звук и буква Дд	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление и чтение слов с изученной фонемой; -чтение страницы учебника; -преобразование печатного текста в письменный; -выделение гласных и согласных букв в словах; - подстановка пропущенной буквы в словах; - упражнение «Доскажи словечко»
78.	Дифференциация Д-Т	1	<ul style="list-style-type: none"> -артикуляция звуков [д], [т]; -выделение голосом звуков и их место в слове; -парные слова (дочка-точка); -выделение парных согласных при письме; -проверка парных согласных на конце слова

79.	Дифференциация Д-Т	1	<ul style="list-style-type: none"> -назвать отличия в произношении звуков; -выделение первого звука в словах; -списать слова парами, выделить парные согласные; - списать предложения, добавляя слова; -упражнение «Закончи предложение»
80.	Дифференциация Д-Т	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделение первого звука в словах при произношении; -списать слова парами, выделить парные согласные; -списать слова парами, выделить парные согласные; -выделить место звука в слова на схеме слова; - повторить скороговорки
81.	Дифференциация Д-Т	1	<ul style="list-style-type: none"> - корректурная проба «подчеркни букву Д, обведи букву Т» - вставить пропущенную букву «Д-Т»; -упражнение «Буква заблудилась»; -игра «Наоборот»; -решить простой ребус
82.	Буква Й	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние буквы; -составление и чтение слогов, слов с изученной буквой; -написание строчной буквы и ее соединений в прямых и обратных слогах; -чтение страницы учебника; -списывание письменного задания с учебника; -игра «Придумай слова на заданный звук»
83.	Буква Й	1	<ul style="list-style-type: none"> -чтение слогов и слов с изученной буквой; -чтение предложений; -соотнесение картинки и напечатанного слова; -чтение короткого текста; -пересказ прочитанного предложения, текста; -списывание с печатного текста
84.	Буква Й	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление и чтение слов с изученными фонемами; -чтение страницы учебника; - списывание слов, выделение буквы Й как согласного звука; -выделить место звука на схеме; -упражнение «Пропущенная буква»
85.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние знака; -составление и чтение слогов, слов с изученным знаком; -написание буквы и ее соединений в слогах; -чтение страницы учебника; -списывание письменного задания с учебника; -игра «Придумай слова на заданный звук»
86.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> -чтение слогов и слов с изученным знаком; -чтение предложений; -соотнесение картинки и напечатанного слова; -чтение короткого текста;

			-пересказ прочитанного предложения, текста; -списывание с печатного текста
87.	Мягкий знак	1	-выделение голосом мягких и твердых согласных; -запись под диктовку твердых и мягких согласных; -слова с разделительным мягким знаком; -чтение короткого текста и пересказ по опорным схемам, самостоятельно
88.	Мягкий знак	1	-чтение слогов, слов с мягким знаком; -произношения согласных без мягкого знака и с мягким знаком; -чтение страницы учебника; -упражнение «Вставь мягкий знак в слова»; -решить простой ребус
89.	Звук и буква Ее	1	-узнавание и называние знака; -составление и чтение слогов, слов с изученным знаком; -написание буквы и ее соединений в слогах; -соотнесение буквы с двумя звукам (й,э); -чтение страницы учебника; -списывание письменного задания с учебника; -игра «Придумай слова на заданный звук»
90.	Звук и буква Ее	1	-соотнесение буквы с двумя звукам (й,э); -чтение слогов и слов с изученным знаком; -чтение предложений; -соотнесение картинки и напечатанного слова; -чтение короткого текста; -пересказ прочитанного предложения, текста; -списывание с печатного текста
91.	Звук и буква Ёё	1	-узнавание и называние знака; -составление и чтение слогов, слов с изученным знаком; -написание буквы и ее соединений в слогах; -соотнесение буквы с двумя звукам (й,о); -чтение страницы учебника; -списывание письменного задания с учебника; -игра «Придумай слова на заданный звук»
92.	Звук и буква Ёё	1	-соотнесение буквы с двумя звукам (й,о); -чтение слогов и слов с изученным знаком; -чтение предложений; -соотнесение картинки и напечатанного слова; -чтение короткого текста; -пересказ прочитанного предложения, текста; -списывание с печатного текста
93.	Звук и буква Яя	1	-узнавание и называние знака; -составление и чтение слогов, слов с изученным знаком; -написание буквы и ее соединений в слогах; -соотнесение буквы с двумя звукам (й,а); -чтение страницы учебника; -списывание письменного задания с учебника; -игра «Придумай слова на заданный звук»
94.	Звук и буква Яя	1	-соотнесение буквы с двумя звукам (й,а);

			<ul style="list-style-type: none"> -чтение слогов и слов с изученным знаком; -чтение предложений; -соотнесение картинки и напечатанного слова; -чтение короткого текста; -пересказ прочитанного предложения, текста; -списывание с печатного текста
95.	Звук и буква Яя	1	<ul style="list-style-type: none"> -соотнесение буквы с двумя звукам (й,а); -чтение слогов и слов с изученным знаком; -чтение предложений; -соотнесение картинки и напечатанного слова; -чтение короткого текста; -пересказ прочитанного предложения, текста; -списывание с печатного текста
96.	Звук и буквы.	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученных букв; -написание под диктовку букв (строчные и прописные), слогов, слов; -выделение гласных и согласных звуков; -деление слов на слоги; -составление схемы слова; -составление схемы слова
97.	Звук и буквы.	1	<ul style="list-style-type: none"> -порядок букв в русской азбуке; -деление слов на слоги; -выделить твердые и мягкие согласные; -выделить мягкий знак в середине и в конце слова; - выделить парные согласные в словах; - игра по выбору
98.	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> -обсудить произведения о школе; - рассказать выученное стихотворение; -составить рассказ «Как я учусь в школе» по предложенным вопросам; -мини викторина «Школьная пора»
99.	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о труде взрослых, пользе для окружающих; -назвать трудовые операции названных профессий, орудия труда, объект работы; -беседа о необходимости уважать чужой труд; -объяснить пословицы о труде; -раскраска по теме урока
100.	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о необходимости вести здоровый образ жизни; -назвать необходимые условия для здорового образа жизни; -беседа о здоровом питании; -просмотр презентации «Скажи «Нет!» - просмотр мультфильма о здоровом образе жизни
101.	Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> -повторить изученные правила, орфограммы; - списывание текста с выделением изученных орфограмм; -чтение библиотечных книг; -игра «Реклама книги»
102.	Контрольное списывание с заданиями	1	<ul style="list-style-type: none"> -списывание с печатного текста по карточкам; -самопроверка правильности списывания;

			-выполнение индивидуальных заданий
Итого:		102	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа. Школьная жизнь			
1.	А. Аксенова. Наша учительница	1	-беседа о необходимости посещать школу, получать знания; -рассказывание о правилах поведения в школе, классе; -слушание читаемого текста, самостоятельное чтение; -обсуждение содержания произведения с помощью наводящих вопросов; -пересказ по частям с помощью опорных схем
2.	По Л. Каминскому. Чего только не случилось	1	-беседа о необходимости соблюдать школьные правила; -чтение текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -пересказ текста группами; -рисунок по мотивам произведения
3.	Л. Каминский. Ну, заяц	1	-беседа о полезных занятиях, передачах; -чтение текста; -обсуждение по наводящим вопросам; -пересказ группами; -устный рисунок по мотивам произведений
4.	По И. Семёновой. Азбука здоровья	1	-беседа о необходимости следить за своим здоровьем; -рассказывание о пользе физкультминуток на уроках; -чтение произведения; -составление ответов на вопросы; -составление правил занятий дома
5.	В. Лебедев-Кумач. Здравствуй школа.	1	-описание эмоционального настроения перед школьным обучением; -прочтение стихотворения; -обсуждение произведения с помощью вопросов и ответов; -составление опорных схем для заучивания; -заучивание стихотворения; -рассказывание с помощью опорных схем, самостоятельно
Времена года. Лето			
6.	С. Сергуненков. Куда лето прячется	1	-описание состояния погоды текущего дня; -сравнение погоды летом и осенью; -чтение сказки; -составление ответов на вопросы; -пересказ текста; -рисование «Летние каникулы»
7.	В. Баскаков. Брусника	1	-показ и называние знакомых ягод; -рассказывание о сборе ягод на личном опыте;

			<ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения; -обсуждение стихотворения с помощью наводящих вопросов; -рисование «Ягоды»
8.	И. Суриков. Ярко светит солнце	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о состоянии природы летом; -рассматривание картин о лете; -чтение стихотворения; -составление пиктограмм для заучивания; -заучивание стихотворения; -рассказывание с помощью пиктограмм, самостоятельно
Времена года. Осень			
9.	А. Блонский. В лесу	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о личном опыте в сборе грибов; -показ и называние знакомых видов грибов; -чтение стихотворения; -обсуждение с помощью наводящих вопросов; -лепка «Грибное лукошко»
10.	По В. Бианки. Синичкин календарь: Сентябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> -название осенних месяцев; -описание состояния природы в сентябре; -чтение произведения; -обсуждение с помощью вопросов; -пересказ по опорным схемам; -коллективная аппликация «Осень»
11.	По Д. Мамину-Сибиряку. Серая шейка. Часть 1	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о жизни птиц осенью; -устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни птиц и зверей; -чтение 1 части произведения; -обсуждение с помощью наводящих вопросов; -составление пересказа с помощью опорных картинок; -раскрашивание картинок
12.	По Д. Мамину-Сибиряку. Серая шейка. Часть 2	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о жизни птиц осенью; -устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни птиц и зверей; -чтение 2 части произведения; -обсуждение с помощью наводящих вопросов; -составление пересказа с помощью опорных картинок; -раскрашивание картинок
13.	По Д. Мамину-Сибиряку. Серая шейка. Часть 3	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о жизни птиц осенью; -устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни птиц и зверей; -чтение 3 части произведения; -обсуждение с помощью наводящих вопросов;

			<ul style="list-style-type: none"> -составление пересказа с помощью опорных картинок; -раскрашивание картинок
14.	М. Садовский. Наступила осень	1	<ul style="list-style-type: none"> -описание состояния погоды осенью; -рассказывание о явлениях природы осенью; -подбор слов признаков к объекту; -чтение стихотворения; -самостоятельное составление опорных схем для заучивания; -заучивание стихотворения; -рассказывание стихотворения; -вырезание и наклеивание листьев на дерево
Наши сказки			
15.	А.С. Пушкин. Сказка о попе, его работнике Балде	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о видах сказок, их сходствах и отличиях; -чтение произведения; -рассказывание о событиях в сказке; - просмотр мультфильма; - составление пересказа по опорным картинкам; -раскрашивание картинок
16.	А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о видах сказок, их сходствах и отличиях; -чтение произведения; -рассказывание о событиях в сказке; - просмотр мультфильма; - составление пересказа по опорным картинкам; -раскрашивание картинок
17.	И. Крыло. Ворона и лисица	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о смысловой ценности сказок; -знакомство с жанром басен; -чтение произведения; -описание событий в басне; -слушание выразительного аудио чтения басни; -совместный вывод по итогам урока
18.	С.Маршак. Двенадцать месяцев	1	<ul style="list-style-type: none"> -называние месяцев по порядку; -соотнесение месяцев и времен года; - чтение сказки; -обсуждение героев сказки, их характер, поступки; -раскрашивание картинок
19.	Зимовье зверей. Русская народная сказка	1	<ul style="list-style-type: none"> -называние домашних животных, пользы для человека; -описание видов ухода человеком за домашними животными; -чтение сказки; -обсуждение с помощью наводящих вопросов; -рассказывание сказки в процессе театрализации в настольном театре;
О друзьях - товарищах			

20.	В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок	1	-рассказывание о своих одноклассниках, интересных и забавных случаев из жизни класса; -чтение произведения; -описание эмоционального состояния после прочтения рассказа; -обсуждение по вопросам; -рассказывание о событиях в рассказе; -устный рисунок по мотивам произведения
21.	Н. Носов. Как я решал задачу	1	-рассказывание о произведении с прошлого урока; -чтение рассказа; -описание собственного настроения после прочтения; -рассказывание о событиях из рассказа; -обсуждение по вопросам; -устный рисунок по мотивам произведения
22.	Ю. Яковлев. Колючка	1	-рассказывание о своих увлечениях; -беседа об отношении к чужому увлечению; -чтение рассказа; -называние героев произведения; -обсуждение событий из рассказа по наводящим вопросам; -устный рисунок по мотивам произведения
23.	В. Медведев. Фосфорический мальчик	1	-объяснение смысла пословиц о трудолюбии, учебе; -чтение произведения; -описание событий из рассказа; -подбор пословиц к содержанию рассказа; -упражнение «Подбери слова-признаки к предмету»
24.	Л. Воронкова. Дорогой подарок	1	-беседа об отношении к труду взрослых в школе; -чтение текста; -обсуждение содержания рассказа по наводящим вопросам; -самостоятельное оценивание поступков героев рассказа; -устный рисунок по мотивам произведения
Все мы сделаем сами - своими руками			
25.	По О. Донченко. Теленок	1	-рассказывание о приемах ухода за домашними животными; -беседа о труде людей на селе; -чтение произведения; -совместное обсуждение содержания текста; -называние героев рассказа и их характеристика; -рассказывание по картинке
26.	И. Никитин. Пахарь	1	-беседа о труде людей на селе в настоящее и прошлое время; -сравнение уровня тяжести труда; -чтение произведения;

			<ul style="list-style-type: none"> -выделение из текста слов о тяжести труда и его ценности; -рассказывание по картинке
27.	В. Сухомлинский. Моя мама пахнет хлебом	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о хлебе, этапах его производства; -обсуждение пословиц о хлебе; -чтение произведения; -обсуждение по вопросам; -пересказ по опорным схемам; -рисование «Хлеб»
28.	Е. Пермяк. Мамина работа	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о труде мам в семье; -обсуждение о бережном отношении к труду взрослых; -чтение произведения; -ответы на вопросы по содержанию; -рисунок о мотивах произведения
29.	А. Майков. Сенокос	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о труде взрослых в деревне; -объяснение слова «сенокос»; -чтение произведения; -составление ответов на вопросы; -раскрашивание картинки
Что такое хорошо			
30.	К. Киршина. Вот какая история	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о добром отношении к домашним животным; -рассказывание о своих домашних любимцах; -чтение рассказа; -обсуждение по вопросам; -составление пересказа по опорным схемам; -рисование по мотивам произведения
31.	А. Котовщикова. Как же так получилось?	1	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о дружеских отношениях в классе; -рассказывание о взаимопомощи из личного опыта; -чтение произведения; -обсуждение поступков героев; -пересказывание по наводящим вопросам
32.	Е. Пермяк. Бумажный змей	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа на тему «Что такое дружба»; -рассказывание о дружбе из личного опыта; -чтение рассказа; -обсуждение поступков героев; -совместный вывод по итогам урока
33.	по Л. Пантелееву. Честное слово. Часть 1	1	<ul style="list-style-type: none"> -беседа об отношении к данным обещаниям; -эмоциональное отношение к невыполненным обещаниям на основе личного опыта; -чтение 1 части произведения; -обсуждение поступков героев; -рассказывание по картинке
34.	по Л. Пантелееву. Честное слово. Часть 2	1	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывание о выводах на прошлом уроке; -обсуждение значения выражения «честное слово»; -чтение произведения; -обсуждение по наводящим вопросам; -личное эмоциональное реагирование на

			поступки героев; -рассказывание по картинке
35.	Пословицы о труде	1	-беседа о значении труда в жизни человека; -зачитывание пословиц; -объяснение смысла пословиц и поговорок; -соотнесение пословицы и картинки; -составление пословиц из двух половинок
Времена года. Зима			
36.	По Н. Сладкову. Зимний запас	1	-рассказывание о жизни диких зверей зимой; -игра «Четвертый лишний»; -игра «Следы» -чтение произведения; -обсуждение по наводящим вопросам -рисование по мотивам произведения
37.	Г. Ладонщиков. Наши друзья	1	-беседа о жизни птиц зимой; -рассказывание о личной помощи птицам зимой; -чтение произведения; -обсуждение по наводящим вопросам; -заучивание отрывка по пиктограммам, опорным схемам; -рассказывание по опорным схемам
38.	Д.Мамин – Сибиряк. Река встала. 1 часть	1	-беседа о состоянии водоемов родного края; -рассказывание о технике безопасности при нахождении возле реки; -чтение 1 части произведения; -обсуждение по наводящим вопросам; -пересказ с помощью картинок, схем
39.	Д.Мамин – Сибиряк. Река встала. 2 часть	1	-беседа об итогах прошлого урока; -повторение техники безопасности при нахождении возле реки; -чтение 2 части произведения; -обсуждение по наводящим вопросам; -пересказ с помощью картинок, схем; -совместный вывод по итогам двух уроков
40.	В. Берестов. Гололедица	1	-объяснение значения слова «гололедица»; -рассказывание о технике безопасности при гололедице; -чтение произведения; -обсуждение по наводящим вопросам; -рассказывание о личном опыте борьбы с гололедицей; -подбор описательных слов к названному предмету
Знакомство с буквами. Повторение			
41.	Буква й.	1	-узнавание, показ и называние звука; -чтение слогов, слов и предложений с названной фонемой; -соотнесение с группой согласные буквы; -чтение слов с изученной фонемой; -написание буквы и ее соединений в тетрадь; -списывание слов со страницы учебника с

			выделением названных букв
42.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние буквы; -чтение слогов с изученным знаком; -дифференциация мягких и твердых согласных; -чтение слов, предложений; -написание слогов и слов с «ь» в тетрадь; -списывание предложений в тетрадь с выделением названных орфограмм
43.	Мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние буквы; -чтение слогов с изученным знаком; -дифференциация мягких и твердых согласных; -чтение слов, предложений; -написание слогов и слов с «ь» в тетрадь; -списывание предложений в тетрадь с выделением названных орфограмм
44.	Буква Е	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений; -написание строчной и прописной буквы в тетрадь; -написание соединений с буквой; -списывание предложений; -подписывание картинок
45.	Буква Ё	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений; -написание строчной и прописной буквы в тетрадь; -написание соединений с буквой; -списывание предложений; -подписывание картинок
46.	Буква Я	1	<ul style="list-style-type: none"> показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений; -написание строчной и прописной буквы в тетрадь; -написание соединений с буквой; -списывание предложений; -подписывание картинок
Знакомство с буквами.			
47.	Буква Ю	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание прописной и строчной буквы в тетрадь и ее соединений; -списывание письменного текста в тетрадь
48.	Буква Ю	1	<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной

			фонемой; -написание слогов и простых слов под диктовку; -списывание печатного текста в тетрадь
49.	Буква Ц	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание прописной и строчной буквы в тетрадь и ее соединений; -списывание письменного текста в тетрадь
50.	Буква Ц	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание слогов и простых слов под диктовку; -списывание печатного текста в тетрадь
51.	Буква Ч	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание слогов и простых слов под диктовку; -списывание печатного текста в тетрадь
52.	Буква Ч	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание слогов и простых слов под диктовку; -списывание печатного текста в тетрадь
53.	Буква Щ	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание слогов и простых слов под диктовку; -списывание печатного текста в тетрадь
54.	Буква Щ	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание слогов и простых слов под диктовку; -списывание печатного текста в тетрадь
55.	Слова с «ча-ща»	1	-выделение голосом слогов «ча-ща» в названиях предметов; -чтение слов с названной орфограммой; -составление схемы слова; -выделение изученного правила в словах, схеме слова;

			-чтение сказки «Курочка Ряба»
56.	Слова с «чу-щу»	1	-выделение голосом слогов «ча-ща» в названиях предметов; -чтение слов с названной орфограммой; -составление схемы слова; -выделение изученного правила в словах, схеме слова; -подстановка пропущенной буквы в слова
57.	Буква Ф	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений; -написание строчной и прописной буквы в тетрадь; -написание соединений с буквой; -списывание предложений; -подписывание картинок
58.	Буква Ф	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание слогов и простых слов под диктовку; -списывание печатного текста в тетрадь
59.	Буквы В-Ф	1	-выделение голосом звука при произнесении названий предметов; -чтение слов с названной орфограммой; -составление схемы слова; -выделение изученного правила в словах, схеме слова; -подстановка пропущенной буквы в слова
60.	Буква Э	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений; -написание строчной и прописной буквы в тетрадь; -написание соединений с буквой; -списывание предложений; -подписывание картинок
61.	Буква Э	1	-показ и называние изученной буквы; -чтение прямых и обратных слогов; -чтение слов, предложений с изученной фонемой; -написание слогов и простых слов под диктовку; -списывание печатного текста в тетрадь
62.	Твердый знак	1	-показ и называние буквы; -чтение слогов с изученным знаком; -дифференциация мягких и твердых согласных; -чтение слов, предложений; -написание слогов и слов с «ъ» в тетрадь; -списывание предложений в тетрадь с

			выделением названных орфограмм
63.	Твердый знак	1	-объяснение значения «Ъ» знака в словах; -чтение слов с «Ъ» и с «ь»; -чтение текста «Наша семья»; -выделение из текста слов с «Ъ» и с «ь»; -списывание слов, составление схемы;
64.	Твердый знак	1	-объяснение значения «Ъ» и «ь» в словах; -чтение текста «Когда это бывает»; -подбор слов к предложенной схеме; -деление на слоги слова с «Ъ» и «ь»; -подстановка слога в слова; -выполнение упражнения на вставление пропущенного знака в слова
65.	А. Барто «Игрушки». Чтение	1	-рассказывание стихотворений А. Барто; -самостоятельное чтение стихов; -эмоциональное отношение к самостоятельному чтению произведений
66.	«Чиж», «Котята», «Верный друг». Чтение	1	-эмоциональное отношение к самостоятельному чтению; -рассказывание о правилах чтения слов, предложений; -самостоятельное чтение рассказа по выбору; -пересказ с опорой на картинку
67.	Рассказ «Светофор». Чтение	1	-эмоциональное отношение к самостоятельному чтению; -рассказывание о правилах чтения слов, предложений; -самостоятельное чтение рассказа по выбору; -пересказ с опорой на картинку
68.	Повторение за год.	1	-рассказывание об успехах обучения за год; -выполнение упражнений на выделение названных орфограмм; -чтение и пересказ предложенных коротких текстов; -рисование и раскрашивание картинок
	Итого:	68	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа. Школьная жизнь.			
1	В. Голявкин. Разрешите пройти	1	-беседа о правилах поведения в школе; -чтение произведения; -обсуждение поступков героев рассказа; -самостоятельное чтение В. Голявкин «Старшеклассники и второклассники» -пересказ произведения
2	Л. Пантелеев. Буква ты	1	-беседа о необходимости получать знания; -рассказывание о применении знаний в жизни каждого человека; -чтение рассказа; -обсуждение героев и их поступков; -пересказ отрывка произведения;

			-устный рисунок к тексту
Мое Отечество			
3	По В. Пескову Отечество	1	-беседа на тему «Что такое Родина»; -рассказывание о красоте родного края; -рассказывание о достопримечательностях своей Родины; -чтение произведения; -обсуждение рассказа по вопросам; -чтение стихотворения М. Ножкина «Россия»; -слушание песни на слова прочитанного стихотворения
4	М. Пришвин. Моя Родина	1	-беседа о своей малой Родине; -описание красоты природы родного края; -чтение произведения; -обсуждение по наводящим вопросам; -пересказ по плану
5	По Л. Ладонщикову. Скворец на чужбине	1	-беседа о жизни птиц в наших лесах; -чтение стихотворения; -обсуждение по наводящим вопросам; -объяснение пословиц о родной стороне; -заучивание стихотворения по пиктограммам; -рассказывание по пиктограммам, самостоятельно
6	Пословицы и поговорки о Родине	1	-беседа о родном крае; -описание собственных чувств по отношению к своей Родине; -чтение и объяснение смысла пословиц; -рассматривание открыток, книг о своем родном крае
Времена года. Осень			
7	И. Соколо – Микитов. Листопадничек	1	-беседа о жизни зверей осенью; -называние осенних явлений природы; -чтение произведения; -обсуждение по вопросам учителя; -пересказ по плану, наводящим вопросам, пиктограммам; -рисунок по мотивам произведения
8	М. Садовский. Наступила осень	1	-описание примет осени; -описание погоды текущего дня; -называние примет ранней и поздней осени; -чтение произведения; -обсуждение по вопросам; -заучивание по самостоятельно подобранным схемам, пиктограммам; - рассказывание по опорным схемам, пиктограммам
9	Рассказ по картине	1	-рассматривание картинок об осени; -описание объектов на картинках; -рассматривание общей картины об осени; -выделение основных цветов, используемых художником;

			-подбор слов и выражений к краскам и событиям на картинке из ранее прочитанных рассказов и стихотворений об осени; -составление и воспроизведение рассказа
10	Пословицы и поговорки об осени	1	-беседа о значении осени для жизни человека; -сравнение жизни человека и животных осенью; -чтение и обсуждение пословиц; -объяснение смысла пословиц и поговорок; -раскрашивание картинок отгадок к загадкам
Наши сказки			
11	Сивка - бурка	1	-рассказывание о видах народного творчества; -рассказывание о видах сказок; -чтение сказки; -обсуждение по вопросам; -пересказ по картинкам, самостоятельно
12	Лиса и цапля	1	-рассказывание о видах народного творчества; -рассказывание о видах сказок; -чтение сказки; -обсуждение по вопросам; -пересказ по картинкам, самостоятельно
13	Умный мужик	1	-рассказывание о видах народного творчества; -рассказывание о видах сказок; -чтение сказки; -обсуждение по вопросам; -пересказ по картинкам, самостоятельно
14	Былины. Три поездки Ильи Муромца	1	-рассказывание о видах народного творчества; - рассматривание картины «Три богатыря» В Васнецова; -чтение былины; -обсуждение по вопросам; -пересказ по картинкам, самостоятельно;
15	Былины. Добрыня Никитич и Змей Горыныч	1	-рассказывание о видах народного творчества; -рассказывание о видах сказок; -чтение былины; -обсуждение по вопросам; -пересказ по картинкам, самостоятельно
16	Былины. Садко	1	-рассказывание о видах народного творчества; -рассказывание о видах сказок; -слушание аудио сказки; -обсуждение по вопросам; -пересказ услышанного текста по нарисованной картинке
17	Народные песни	1	-слушание народных песен в аудиозаписи; -обсуждение смысловой основы каждого произведения (эмоциональное состояние,

			соотношение эмоций человека с природой и ее проявлениями, моральный вывод) ⁴ -чтение народных песен («Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой»); -обсуждение по плану, вопросам
18	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Часть 1	1	-рассказывание о жизни и творчестве поэта; -называние ранее изученных произведений а. С. Пушкина; -чтение произведения; -рассматривание иллюстраций к сказке; -раскрашивание картинок
19	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Часть 2	1	-рассказывание о жизни и творчестве поэта; -называние ранее изученных произведений а. С. Пушкина; -чтение произведения; -рассматривание иллюстраций к сказке; -раскрашивание картинок
20	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Часть 3	1	-рассказывание о жизни и творчестве поэта; -называние ранее изученных произведений а. С. Пушкина; -чтение произведения; -рассматривание иллюстраций к сказке; -раскрашивание картинок
21	А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Часть 4	1	-рассказывание о жизни и творчестве поэта; -называние ранее изученных произведений а. С. Пушкина; -чтение произведения; -рассматривание иллюстраций к сказке; -раскрашивание картинок
Спешите делать добро			
22	Два брата. Быль	1	-беседа о взаимоотношениях сестер и братьев в семье на основе личного опыта; -рассказывание о братьях и сестрах и их поступках из других произведений; -чтение были; -обсуждение по вопросам; -совместный вывод по итогам урока
23	По Ю. Яковлеву. Баваклава	1	-рассказывание о своей бабушке; -описание собственных эмоций по отношению к родному человеку; -чтение произведения; -обсуждение по вопросам; -пересказ по опорным схемам
24	В. Василевская. Изба под березами	1	-рассказывание о видах помощи взрослым из собственного опыта; -чтение произведения; -обсуждение поступков героев с помощью наводящих вопросов; -пересказ текста по опорным схемам
25	С. Баруздин. Морской кортик	1	-беседа о посильных видах помощи больным людям; -решение педагогических ситуаций;

			-чтение произведения; -обсуждение поступков героев по наводящим вопросам; -пересказ по опорным схемам, наводящим вопросам
Времена года. Зима			
26	И. Суриков Белый снег пушистый	1	-описание признаков зимы из собственных наблюдений; -чтение стихотворения; -выделение и объяснение фразеологических оборотов из произведения; -заучивание наизусть с помощью пиктограмм; -рассказывание стихотворения по пиктограммам, самостоятельно; -рисование по мотивам произведения
27	Б. Житков. На льдине	1	-чтение произведения; -объяснение причины чрезвычайной ситуации; - рассказывание о возможной дальнейшей опасности для рыбаков; -рассказывание о спасении рыбаков, о современной службе спасения; -рассказывание по картинке
28	По В. Васильеву. Воробышек – мой друг. Часть 1-2	1	-беседа о подготовке к празднику в семье из личного опыта; -чтение отрывка рассказа; -обсуждение по наводящим вопросам; -рассказывание по картинке
29	По В. Васильеву. Воробышек – мой друг. Часть 3-4	1	-обсуждение поступка героя рассказа по прочитанному ранее; -чтение произведения; -обсуждение по наводящим вопросам; -совместный вывод о товариществе, дружбе, взаимопомощи; -объяснение пословиц о дружбе
Знакомство с буквами. Повторение			
30	Звуки и буквы	1	-выделение первого и последнего звука в словах; -определение количества букв и звуков в словах; -образование новых слов путем замены первого звука; -самостоятельное выполнение предложенных заданий
31	Звуки и буквы	1	-подставление пропущенной последней буквы в словах; -подставление пропущенного слова в предложения; -подбор в пары слов с изменением одной буквы; -порядок букв в русской азбуке

32	Слово	1	-выделять имена собственные в предложении; -применение правила написания имен собственных при списывании; -выполнение упражнений на заданную тему
33	Слово	1	-выделение из словосочетаний слов-предметов и слов-действий; -составление предложений из набора слов; -написание составленных предложений с выделением изученного правила; -подбор слов – действий к предмету, явлению
34	Предложение	1	-выделение предложения из текста; -называние отличия между предложением и текстом; -выделение главных и второстепенных членов предложения; -различение предложений по интонации; -подстановка нужного знака препинания в конце предложения
35	Предложение	1	-списывание предложений с составлением схемы предложения и выделением главных членов предложения; -подставление в предложения подходящего по смыслу подлежащего или сказуемого
36	Контрольное списывание	1	-списывание предложений; -выделение главных и второстепенных членов предложения; -называние вида предложения; -вставление пропущенных букв в корне слова и на конце слова
Русский язык			
37	Предложение и его схема	1	-составление предложения из предложенных слов; -списывание предложений с выделением главных членов; -составление схемы предложения; -подбор и составление предложения по предложенной схеме
38	Распространение предложений	1	-составление предложений из подлежащих и сказуемых; -подбор слов - признаков для слов – предметов; -дополнение составленных предложений словами признаками, предлогами; -запись составленных распространенных предложений; -выделение дополненных слов; -установление взаимосвязи слов с помощью вопросов
39	Распространение предложений	1	-составление предложений из подлежащих и сказуемых; -подбор слов - признаков для слов –

			<p>предметов;</p> <p>-дополнение составленных предложений словами признаками, предлогами;</p> <p>-запись составленных распространенных предложений;</p> <p>-выделение дополненных слов;</p> <p>-установление взаимосвязи слов с помощью вопросов</p>
40	Гласные и согласные	1	<p>-знание гласных и согласных;</p> <p>-выделение йотированных гласных, разбор на два звука;</p> <p>-выделение звонких и глухих согласных из ряда;</p> <p>-выделение свистящих и шипящих согласных;</p> <p>-написание слов с выделением заданной группы звуков и букв</p>
41	Согласные звуки и буквы	1	<p>-написание слов под диктовку;</p> <p>-выделение парных согласных;</p> <p>-выделение гласных, смягчающих согласную;</p> <p>-проверка «опасной» согласной проверочными словами;</p> <p>-проверка звонких и глухих согласных на конце слова с помощью подбора проверочных слов</p>
42	Корень. Однокоренные слова	1	<p>-подписывание картинок предложениями;</p> <p>-нахождение и выделение родственных слов;</p> <p>-выделение корня в родственных словах;</p> <p>-подбор однокоренных слов к заданному слову;</p> <p>-подстановка однокоренных слов в предложения</p>
43	Окончание	1	<p>-выделение в однокоренных словах окончания;</p> <p>-выделение окончания в написанных словах;</p> <p>-установление связи между словами с помощью окончания;</p> <p>-составление предложений из разрозненных слов и установление логической взаимосвязи</p>
44	Приставка	1	<p>-выделение приставки как части слова;</p> <p>-нахождение и выделение места приставки в слове;</p> <p>-изменение слова с помощью приставки;</p> <p>-изменение значения слова с помощью приставки;</p> <p>-выполнение упражнений по подбору нужной приставки</p>
45	Приставка и предлог	1	<p>-выделять и называть приставку;</p> <p>-выделять и называть предлог в предложении;</p> <p>-различать предлог и приставку в предложении;</p>

			-выполнение упражнений на подстановку предлога или приставки
46	Суффикс	1	-изменение слов с помощью суффикса; -выделение суффикса в словах; -составление новых слов с помощью суффикса; -изменение значения слова с помощью суффикса
47	Правописание безударных гласных в корне слова	1	-изменение формы слова для проверки безударной гласной; -выделение ударения в слове; -единообразное написание гласных в корне однокоренных слов; -выделение корня в словах; -выделять слово –корень с ударной гласной
48	Правописание безударных гласных в корне слова	1	-выделение корня в словах; -выделять слово –корень с ударной гласной; -выбирать проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов; -списывать слова, подбирая проверочные слова;
49	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	-выполнение заданий на выделение корня в слове; -подбор однокоренных слов; -изменение формы слова для подбора проверочного слова; -самостоятельная работа в тетради
50	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	-изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных; -единообразие написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов; -выделения корня слова; -подбор проверочных слов
51	Проверяемые гласные в корне слова	1	-выполнение упражнения «Буквы спорят»; -подстановка пропущенной буквы в словах;
52	Непроверяемые написания в корне	1	-подбор составление словосочетаний со словами из словаря; -выделение непроверяемых орфограмм из слов в предложении; -единообразное написание корня в группе однокоренных слов; -списывание слов, вставление пропущенной буквы, проверка по словарю
53	Повторение. Состав слова	1	-вставление пропущенных букв в слове; -объяснение пропущенных орфограмм; -составление схемы слова; -подбор слов к заданной теме; -составление новых слов с помощью приставки, суффикса; -дифференциация приставок и предлогов; -самостоятельное выполнение упражнений

54	Части речи. Текст	1	<ul style="list-style-type: none"> -выделять разницу между предложением и текстом; -выбор слов – предметов, слов – действий, слов –признаков из предложения; -составление словосочетаний с заданным параметром
55	Понятие о частях речи. Существительное	1	<ul style="list-style-type: none"> -выбор из текста слов по названным группам (предметы, действия, признаки); -выделение существительных в предложениях; -соотнесение существительного с главным членом предложения - подлежащим
56	Глагол	1	<ul style="list-style-type: none"> -выбор слов – действий из предложения; -постановка вопроса от существительного; -вставление глаголов в предложения по смыслу; -выполнение упражнений на установление взаимосвязи глагола с существительным и главным членом предложения - сказуемым
57	Прилагательное	1	<ul style="list-style-type: none"> -выбор слов – признаков из ряда; -постановка вопроса к словам признакам из словосочетаний; -подбор слов признаков к словам предметам из ряда; - выполнение упражнений на установление взаимосвязи прилагательного с существительным и второстепенным членом предложения
59	Различение частей речи по вопросам и значению	1	<ul style="list-style-type: none"> -постановка вопроса к каждому слову из ряда; -выбор главных частей речи по вопросам; -составление словосочетаний, предложений из предложенных слов; -разбор предложения по составу
59	Закрепление.	1	<ul style="list-style-type: none"> -выбор существительных; -выбор глаголов; -выбор прилагательных; -составление словосочетаний; -выбор однокоренных слов с опорой на вопросы; -подбор подходящих по смыслу слов к существительному, глаголу, прилагательному
60	Значение существительных в речи	1	<ul style="list-style-type: none"> -подбор обобщающих слов к ряду слов; -дополнение ряда слов, подходящими по смыслу; -составление и запись предложений с выделением существительного
61	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	<ul style="list-style-type: none"> -составление предложений по картинке; -постановка вопроса к каждому названному предмету; -выбор одушевленных и неодушевленных существительных из ряда;

			-подбор нужного существительного к прилагательному
62	Собственные и нарицательные существительные	1	- выбор имен собственных из текста; -называть отличие между именами собственными и нарицательными; -составление словосочетаний с изученными орфограммами; -постановка имен собственных и нарицательных в предложения
63	Повторение. Правописание имён собственных	1	-подстановка пропущенных букв в имена собственные в словосочетаниях; -составление предложений с именами собственными; -запись предложений и выделение имен собственных
64	Повторение пройденного за год	1	-составление смыслового текста из разрозненных предложений; -изменение существительного по числам; -изменение существительного по числам; -составление словосочетаний в соответствии с изученными правилами
65	Диктант	1	-запись предложений под диктовку; -выполнение дополнительных заданий самостоятельно; -самопроверка выполненного задания
66	Игры со словами	1	-выполнение игровых заданий самостоятельно, в группе
67	Повторение изученного. Чтение библиотечных книг	1	-самостоятельное прочтение текста; -пересказ прочитанного по частям, полностью
68	Повторение изученного. Написание «Письмо другу»	1	-составление короткого письма другу устно; -знание правил написания письма; -самостоятельное написание текста; -самопроверка выполненной работы
	Итого:	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами. К учебному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (В2).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Основная литература для учителя	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599	Д
1.2.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа	Д

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026	
2.	Дополнительная литература для учителя	
2.1.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).	Д
2.2	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007 – 2008.	Д
2.3	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.	Д
3.	Интернет-ресурсы	
3.1	Педагогическая библиотека" - http://www.pedlib.ru	
3.2	"Мир Психологии" - http://psychology.net.ru	
3.3	Презентации на сайте: http://www.danilova.ru	
3.4	Разработки занятий http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html	
4.	Учебно-практическое оборудование	
4.1	Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений	К
4.2	Дидактический материал, предметные и сюжетные картинки	К
4.3	Пиктограммы и видеозаписи сказок, рассказов, пиктограммы с изображением порядка следования событий в произведении	К
4.4	Наборы предметов для занятий	К
4.5	Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, произведений, серии картинок по содержанию	Д
4.6	Детские книги	Д
4.7	Различные учебники	Д
5.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	
5.1.	Двухместные столы с комплектом стульев	К
5.2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и карт	Д
5.3.	Телевизор«SAMSUNG »	Д
5.4.	Ноутбук «hp»	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект